

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**HÀ ĐẠI ĐỒNG**

**XÂY DỰNG VÀ SỬ DỤNG ĐỀ KIỂM TRA  
THEO HƯỚNG TIẾP CẬN ĐÁNH GIÁ XÁC THỰC  
TRONG DẠY HỌC CHƯƠNG “NHIỆT HỌC”- VẬT LÝ 6**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN, 2019**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**HÀ ĐẠI ĐỒNG**

**XÂY DỰNG VÀ SỬ DỤNG ĐỀ KIỂM TRA  
THEO HƯỚNG TIẾP CẬN ĐÁNH GIÁ XÁC THỰC  
TRONG DẠY HỌC CHƯƠNG “NHIỆT HỌC”- VẬT LÝ 6**

**Ngành: Lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Vật lí  
Mã số: 8.14.01.11**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Lê Thị Thu Hiền**

**THÁI NGUYÊN, 2019**

## LỜI CAM ĐOAN

Luận văn: “*Xây dựng và sử dụng đề kiểm tra tiếp cận đánh giá xác thực trong dạy học chương "NHIỆT HỌC" - Vật lý 6*” được thực hiện từ tháng 01 năm 2019 đến tháng 4 năm 2019.

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu và tài liệu trong luận văn là trung thực, chưa từng được công bố trong bất kì công trình nghiên cứu nào. Tất cả những tham khảo và kế thừa đều được trích dẫn và tham chiếu đầy đủ.

*Thái Nguyên, tháng 04 năm 2019*

**Tác giả**

**Hà Đại Đồng**

## LỜI CẢM ƠN

Em xin được gửi lời cảm ơn chân thành nhất tới các thầy cô giáo khoa Bộ môn Phương pháp dạy học Vật lí và khoa Vật lí, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã giảng dạy và giúp đỡ em trong học tập và nghiên cứu luận văn.

Em xin được gửi lời cảm ơn sâu sắc đến PGS. TS. Lê Thị Thu Hiền, người đã tận tình hướng dẫn em trong suốt quá trình thực hiện luận văn.

Em xin được gửi lời cảm ơn tới các thầy cô giáo và các em học sinh trường phổ thông dân tộc nội trú THCS và THPT Yên Lập đã hỗ trợ cho em tổ chức thành công quá trình thực nghiệm sư phạm.

*Em xin chân thành cảm ơn!*

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2019*

**Học viên**

**Hà Đại Đồng**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC CÁC HÌNH .....	vi
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu .....	2
4. Giả thuyết khoa học .....	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	2
6. Phương pháp nghiên cứu.....	2
7. Đóng góp mới của đề tài.....	3
8. Cấu trúc của luận văn .....	3
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA ĐÁNH GIÁ XÁC</b>	
<b>THỰC KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH THCS .....</b>	<b>4</b>
1.1. Đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	4
1.1.1. Đánh giá.....	4
1.1.2. Đặc trưng cơ bản của KTĐG theo xu hướng mới của thế giới .....	4
1.1.3. Định hướng đổi mới đánh giá người học theo định hướng phát triển năng lực của học sinh .....	5
1.2. Đánh giá xác thực kết quả học tập môn Vật lí của học sinh THCS .....	6
1.2.1. Quy trình xây dựng bài đánh giá thực trong dạy học Vật lí.....	7
1.2.2. Các kiểu nhiệm vụ thực có thể sử dụng trong đánh giá kết quả học tập môn Vật lí của học sinh .....	10

1.2.3. Sử dụng đánh giá xác thực trong quá trình trong dạy học Vật lí ở trường THCS .....	14
1.3. Phân tích thực trạng đánh giá xác thực môn Vật lí ở THCS hiện nay .....	26
1.3.1. Mục đích khảo sát.....	26
1.3.2. Thời gian, địa điểm, đối tượng khảo sát.....	27
1.3.3. Phương pháp nghiên cứu .....	27
1.3.4. Kết quả khảo sát .....	27
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 1 .....</b>	<b>35</b>
<b>Chương 2: XÂY DỰNG VÀ SỬ DỤNG ĐỀ ĐÁNH GIÁ XÁC THỰC TRONG DẠY HỌC CHƯƠNG "NHIỆT HỌC" - VẬT LÍ 6.....</b>	<b>36</b>
2.1. Mục tiêu kiểm tra đánh giá kết quả học tập chương "nhiệt học" Vật lí 6 THCS .....	36
2.1.1. Mục tiêu DH chương “Nhiệt học”.....	36
2.1.2. Nội dung kiến thức chương “Nhiệt học”.....	37
2.1.3. Mục tiêu KTĐG KQHT chương “Nhiệt học” .....	39
2.2. Thiết kế đề kiểm tra đánh giá xác thực trong quá trình dạy học chương "Nhiệt học", Vật lí 6 .....	39
2.2.1. Xây dựng đề đánh giá xác thực .....	39
2.3. Sử dụng đề đánh giá xác thực đã xây dựng trong dạy học chương “Nhiệt học” - Vật lí 6 .....	50
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 2 .....</b>	<b>52</b>
<b>Chương 3: THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM .....</b>	<b>53</b>
3.1. Mục đích thực nghiệm sư phạm .....	53
3.2. Thời gian, địa điểm tổ chức thực nghiệm sư phạm .....	53
3.3. Mẫu thực nghiệm sư phạm .....	53
3.4. Phương pháp thực nghiệm sư phạm .....	53
3.4.1. Phương pháp quan sát.....	53
3.4.2. Phương pháp thống kê toán học .....	53

3.4.3. Phương pháp case - study .....	54
3.5. Quá trình và kết quả thực nghiệm sư phạm.....	54
3.5.1. Tổ chức thực nghiệm sư phạm .....	54
3.5.2. Kết quả thực nghiệm sư phạm.....	54
3.5.3. Kết quả phân tích định lượng .....	57
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 3 .....</b>	<b>60</b>
<b>KẾT LUẬN.....</b>	<b>61</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>61</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
DH	Dạy học
ĐC	Đối chứng
ĐG	Đánh giá
ĐGXT	Đánh giá xác thực
ĐH	Đại học
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GV	Giáo viên
HĐDH	Hoạt động dạy học
HS	Học sinh
KQHT	Kết quả học tập
KT	Kiểm tra
KTĐG	Kiểm tra đánh giá
NL	Năng lực
PPDH	Phương pháp dạy học
SGK	Sách giáo khoa
THPT	Trung học phổ thông
TL	Tự luận
TN	Thực nghiệm
TNSP	Thực nghiệm sư phạm



## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 1.1: Thực trạng thực hiện các bước xây dựng đề kiểm tra Môn Vật lý lớp 6, bậc THCS.....	27
Bảng 1.2. Thực trạng mức độ vận dụng đánh giá thực trong dạy học môn Vật lí ở THCS.....	28
Bảng 1.3: Đánh giá về mức độ hiểu biết về sự hữu ích của ĐGXT.....	30
Bảng 1.4. Đánh giá về ưu điểm, lợi thế của KTĐG theo hướng đánh giá xác thực đối với hoạt động học tập của học sinh.....	32
Bảng 1.5: Các khó khăn thường gặp trong việc vận dụng đánh giá xác thực trong quá trình DH môn Vật lý, lớp 6 bậc THCS .....	33
Bảng 3.1: Bảng điểm kiểm tra của các nhóm.....	57
Bảng 3.2: Bảng điểm kiểm tra của cá nhân .....	58

## DANH MỤC CÁC HÌNH

Biểu đồ 1.1. Mức độ phổ biến của đánh giá xác thực trong dạy học môn Vật lí ở THCS .....	29
Biểu đồ 1.2: Mức độ thiết kế KTĐG theo định hướng đánh giá xác thực .....	30